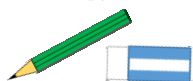


学校において多様な性を伝えていくために



教職員の皆さんにお伝えしたいこと

- ①性のあり方(セクシュアリティ)は多様なものです
- ②性的マイノリティの児童生徒の多くは学校生活に支障を感じています
- ③どの学校にも性的マイノリティの児童生徒が「いる」という認識が必要です

富山県内の学校に通学経験のある 当事者の声

レインボーハート富山が2016年5～6月に
実施したアンケートの調査結果より



●『学校生活において、セクシュアリティが原因で嫌なことがあった』 76%

「友人との恋愛話」、「将来の自分や家族を考える授業(将来を思い描けなかった)」、「服装」の順に多くの方が嫌だったと回答しました。

●『高校生までの間に誰にも相談していない』 76%

学校において、先生に相談しにくい状況があると推測されます。

●『セクシュアリティが原因で高校生までに自殺を考えた』 18%

「人間関係がうまく築けなかった」、「いじめられた・からかわれた」などの回答もありました。



「ホモはキモイ」みたいに言っている人がたくさんいて、
いじめられている人もいた(10代・トランスジェンダー)

自分に自信が持てなかった
(40代・ゲイ)

バラエティ番組でゲイを笑いものにするキャラクターがいて、
その話題が学校で出ることが嫌だった(30代・ゲイ)

女子トイレに行けず、膀胱炎が
慢性化して今もつらい
(20代・トランスジェンダー)

好きな人に恋愛感情を悟られまい
として疎遠になった(40代・レズビアン)

先生に、「女らしく、可愛らしくしなさい」
と言われた(20代・トランスジェンダー)

身体検査で女子の前で自分の体や下着姿を
見られる事が嫌だった(20代・トランスジェンダー)

男女別の名簿があり、自分の名前の欄に丸を
つけるだけでも嫌だった(20代・トランスジェンダー)

- ◆ 当事者の多くが学校生活で「嫌なこと」を経験しており、「誰にも相談できなかった」と答えています。
- ◆ 性的マイノリティに対する「無理解」や「差別意識」をなくしていかなければなりません。
- ◆ 学校内で誰かが「差別的な言動」をしている場合、先生が「見過ごさない」ことが大切です。

セクシュアリティの自覚時期

性と生を考える会、奈良教職員組合 『教職員のための
セクシュアル・マイノリティサポートブック Ver.3』(2015)より

性的マイノリティの子どもたちは、いつ頃から自身のセクシュアリティを自覚するのでしょうか。



小中学生
の頃

ゲイ男性

平均13.1歳で
なんとなく自覚

性同一性障害

約9割が中学生までに
違和感を自覚

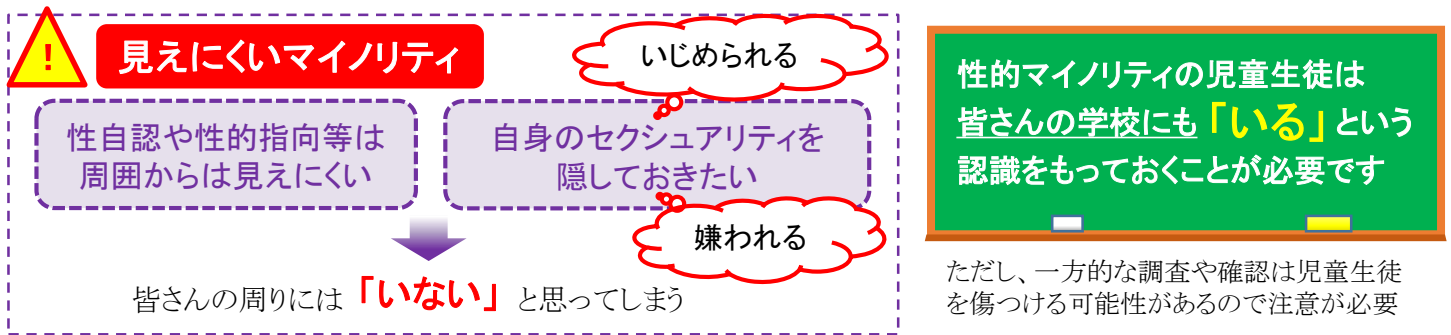
小中学生の時期から
サポートが必要です

性的マイノリティの児童生徒はどれくらいいるの？

約5%

平成28年6月に公表された下記調査によると、日本の性的マイノリティの人口比率は約5%（およそ20人に1人）と推測されます。

釜野さおり・石田仁・風間孝・吉仲崇・河口和也 2016 『性的マイノリティについての意識-2015年全国調査報告書』
科学研究費助成事業「日本におけるクィア・スタディーズの構築」研究グループ（研究代表者 広島修道大学 河口和也）編



文部科学省公表の周知資料について

文部科学省のホームページを参照



周知資料

「性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について(教職員向け)」(平成28年4月)

<内容の一部抜粋>

- 悩みや不安を受け止める必要性は、性同一性障害に係る児童生徒だけでなく、いわゆる「性的マイノリティ」とされる児童生徒全般に共通するもの
- **まずは教職員が、偏見等をなくし理解を深めることが必要**

多様な性について（文科省周知資料 1ページ目参照）



わたしたちの性のあり方は多様なものです。
体が男性で女性を好きになると、体が女性で男性を好きになる人が多数を占めますが、それに当てはまらない少数派の人たちも存在します。

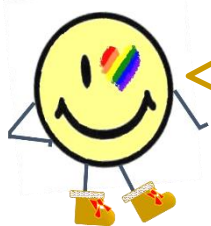
[用語]

・性的マイノリティ	同性愛、両性愛、性同一性障害など、性のあり方が少数派である人たちのこと
・同性愛	性的指向が同性に向かう人(女性同性愛者:レスビアン、男性同性愛者:ゲイ)
・両性愛	性的指向が男性に向かうことも女性に向かうこともある人(バイセクシュアル)
・トランスジェンダー	性自認(心の性)が生物学的な性(体の性)と一致せず、違和感がある人
・性同一性障害(診断名)	性自認が生物学的な性と一致しないため、社会生活に支障がある状態
・LGBT (エルジービーティー)	L(レスビアン)、G(ゲイ)、B(バイセクシュアル)、T(トランスジェンダー(性同一性障害を含む))の4文字で表され、性的マイノリティの人たちの総称として用いられる言葉(LGBTs、LGBTQなども使われることがある)
・生物学的な性	体の性別、戸籍上の性別
・性自認	性別に関する自己意識(「心の性」などと呼ぶこともあります)
・性的指向、性指向	恋愛対象が誰であることを示す概念(「好きになる性」などと呼ぶこともあります)

※ 表で紹介した以外にも、無性愛(恋愛感情が希薄な人)やXジェンダー(性自認が男性とも女性とも決められない、決めたくない人)、クエスチョニング(性のあり方を決めていない、決められない人)などの様々な形があります。



”性的指向に関して、「男性が男性を、女性が女性を好きになる」ことに対しては、根強い偏見や差別があり、苦しんでいる人々があります。性同一性障害に関して、からだの性とところの性との食い違いに悩みながら、周囲の心ない好奇の目にさらされたりして苦しんでいる人々があります。”(法務省)



まずは理解を深めることが大切です

【差別的な意味を含む用語について】

※ **ホモ、レズ、オカマ**などの言葉は、差別的に受け取られる場合があります。

同性愛やゲイ、レズビアン、性同一性障害、トランスジェンダーなどの言葉を用いることが適切と思われます。

● 性同一性障害や同性愛は「本人の選択」?

多くの人が自然と異性を好きになるのと同様に、心の性のあり方や同性への恋愛感情などは**自然に芽生える気持ちです。**

● 同性愛は「病気」? しばらくすれば「治る」?

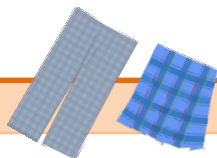
1990年に世界保健機関(WHO)は同性愛を疾病項目から削除し、1992年、「**同性愛は治療の対象ではない**」との見解を発表しました。

性同一性障害に係る児童生徒についての特有の支援 (文科省周知資料 4ページ目参照)

児童生徒や保護者から相談があった場合の支援の事例について、全国の学校で行われてきた取組が参考として載っています。

服装

自認する性別の制服・衣服や体操着の着用を認める



更衣室

保健室・多目的トイレ等の利用を認める

髪型

標準より長い髪形を一定の範囲で認める(戸籍上男性)

呼称の工夫

校内文書(通知表を含む)を児童生徒が希望する呼称で記す、自認する性別として名簿上扱う

授業

体育又は保健体育において別メニューを設定する

水泳

上半身が隠れる水着の着用を認める(戸籍上男性)、別日に補習、又はレポート提出で代替

トイレ

職員トイレ・多目的トイレの利用を認める

修学旅行等

1人部屋の使用を認める
入浴時間をずらす

運動部の活動

自認する性別に係る活動への参加を認める



【支援の際の主な留意点】(文科省周知資料 4.5,9ページ目参照)

● 「性同一性障害に係る児童生徒への配慮と、他の児童生徒への配慮との均衡」を取りながら

例えば、トイレの使用について、他の児童生徒や保護者にも配慮した対応として職員用のトイレの使用を認めるなどの例があります。(文科省周知資料9ページ目Q9)

● 「求める支援は当該児童生徒が有する違和感の強弱等に応じ様々」 「当該違和感は成長に従い減ずることも含め変動があり得る」

児童生徒からの相談に対して画一的に対応するのではなく、個別の事例における学校や家庭の状況等に応じた取組を進める必要がある(文科省周知資料5ページ目)とされています。

学校内の環境づくりの具体例



教室・図書室・保健室などに
多様な性に関する本を置く



学校内に多様な性を
伝えるポスターを掲示

当事者を招き、
教職員研修を行う

レインボーハート富山から
講師を派遣します！



保護者向け配布物で
多様な性を伝える

氏名
性別(男・女)

不要な男女わけ
を見直す

職員用トイレを誰でも
利用可能にする

授業や普段の会話で
肯定的メッセージを送る

「LGBT研修に
行ってきたよ」

多様な価値観を認め合える
環境づくりが大切です。

児童生徒から相談された時の対応の仕方について

相談＝信頼

先生に相談するということは、児童生徒がその先生を信頼しているからです。
したがって、その信頼を裏切らない対応が求められます。

- 話してくれたことへの感謝「教えてくれてありがとう」
- 児童生徒の気持ちを傾聴(先生の意見を押し付けない)
- 学校生活上の支障や、配慮してほしいことがないか聞く
- 誰になら話してもよいか、本人に確認・相談する

「ただの気のせいだ」、「そのうち治るよ」、
「それくらい我慢できないのか」などと言ったり、
嫌悪感を示す等の言動は適切ではありません。

！ アウティングについて

性自認や性的指向等について、本人の
同意を得ないまま、他人にその秘密を
漏らすことを「アウティング」といいます

教職員間や他の児童生徒、保護者との情報共有は、本人と
十分に相談して理解を得つつ進める必要があります。
特に、本人が自分の保護者にも秘匿しておきたい場合や
保護者が受容していない場合があるので、慎重に進める必
要があります。

この先生なら相談
してもいいかな？

「相談しても大丈夫かな」と思える先生像は……？

嫌悪や偏見がない
と思われる先生

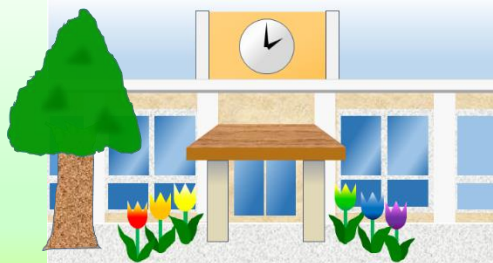
知識や理解が
ありそうな先生

秘密を守って
くれそうな先生

教職員や保護者、他の児童生徒等の間での情報共有は、本人のプライバシーを最大限に尊重し、
十分に説明や相談をして進める必要があります。「アウティング」にならないような対応が求められます。

小学校や中学校は、子どもたちの将来を左右する、とても大切な時期です

どんな子どもたちも
いきいきと



自分らしく過ごせる
学校であることを
願っています

本リーフレットは、平成28年度 富山市公募提案型協働事業
「学校における性的マイノリティ(LGBT)理解促進事業」の助成金により作成しました。

お問い合わせは はこちらから



レインボーハート富山



Website : <http://rhtoyama.wixsite.com/rainbowheart-toyama>
Blog : <http://ameblo.jp/rainbowtoyama>
Twitter : https://twitter.com/rainbow_toyama
Facebook : <https://facebook.com/rainbowtoyama>



発行 2017年 1月
製作 レインボーハート富山
監修 富山大学人文学部 林夏生研究室